

Spanish III-Honors Summer Assignment

Queridos Estudiantes de Español III:

Attached you will find a packet of grammar review material for Spanish III. Each grammar point has a review of the rules and practice exercises. It is **imperative** that you complete the assignment packet and turn it in **on the first day of Spanish III class!!!**

In order for us to get a head start on the Spanish III material, all students need a thorough review of grammar. This packet will be the basis for your first test & is a basis for what you need to already know to be successful in Spanish III.. Please make sure that you are diligent in completing it. It will be graded and counted as your first **graded** homework assignment. Do not start first quarter off on the wrong foot.

We have endeavored to make the packet as slim as possible as we know you all have many summer assignments as well as other obligations and leisure time activities in which you participate. If you work weekly and manage your time, you should be able to complete this assignment and not have to pull an "all-nighter" at the end of the summer.

If you have any questions that need to be answered over the summer, you may contact us by e-mail at:

lslayton@aacps.org; jthall@aacps.org; or awhayland@aacps.org

Please understand that there may be times during the summer when we won't be able to get back to you immediately since we too have obligations and leisure activities, but we will get back to you. Just be patient!

Have a safe summer!

Sra. Lynne Layton
Sra. Julie Hall
Sra. Audra Whayland

Present Tense of Stem-Changing Verbs (o to ue)

[1] REGULAR STEM-CHANGING VERBS (O TO UE)

- Many verbs that contain *o* in the stem change the *o* to *ue* in the present tense, except in the forms for *nosotros* and *vosotros*.
- This change occurs in the syllable directly before the verb ending.
- These verbs have regular endings in the present tense.

yo	duermo
tú	duermes
él/ella	duerme
nosotros/as	duermos
vosotros/as	duéis
Uds./ellos/ellas	duermen

NOTE:

- All stem-changing verbs that change *o* to *ue* are identified in the end vocabulary by (*ue*) after the verb.
- The verb *jugar* (to play) follows the same pattern in that the stem vowel changes in all present-tense forms except those for *nosotros* and *vosotros*: *juego, juegas, juega, jugamos, jugáis, juegan*.

[2] COMMON STEM-CHANGING VERBS (O TO UE)

almorzar to eat lunch	encontrar to find; to meet	resolver to solve; to resolve
contar to count	morir to die	sonar to sound; to ring
costar to cost	mostrar to show	volar to fly
devolver to return, give back	poder to be able; can, may	volver to return, come (go) back
dormir to sleep	recordar to remember	

EXERCISE

Your little cousin likes to ask questions about everything and anything. Answer his questions.

1. ¿Puedes tú vivir sin aire?

2. ¿Duermes tú en la cocina?

3. ¿Mueren las plantas en la primavera?

4. ¿Almuerzan Uds. a medianoche?

5. ¿Vuelan tus amigos como los pájaros?

6. ¿Suenan las campanas mientras Uds. duermen?

7. ¿Resuelven tus amigos tus problemas?

8. ¿Recuerdas tú las fechas importantes de tu familia?

9. ¿Juegan Uds. al tenis en la piscina?

10. ¿Cuentas tú el dinero de tus amigos?

Present Tense of Stem-Changing Verbs (*e* to *ie*)

[1] REGULAR STEM-CHANGING VERBS (*E* TO *IE*)

- Many verbs that contain *e* in the stem change the *e* to *ie* in all present-tense forms except those for *nosotros* and *vosotros*.
- This change occurs in the syllable directly before the verb ending.
- The verbs *cerrar*, *perder*, and *sentir* have regular endings in the present tense.

yo me Ud. el/ella nosotros/as vosotros/as Uds. ellos/ellas	cierro cierras cierra cerramos cerráis cierran	perdo perdes pierde perdemos perdéis pierden	siento sientes siente sentimos sentís sienten
---	---	---	--

NOTE: All stem-changing verbs that change *e* to *ie* are identified in the end vocabulary by (*ie*) after the verb.

[2] COMMON STEM-CHANGING VERBS (*E* TO *IE*)

cerrar to close	pensar to think; to intend
comenzar to begin	perder to lose; to waste; to miss (train, bus ...)
confesar to confess	preferir to prefer
defender to defend	querer to want; to wish; to love
empezar to begin	referir to tell; to narrate
entender to understand	sentir to regret, be sorry; to feel

EXERCISE

Fill in the missing verbs in this entry in Arturo's diary.

El partido _____ a mediodía pero yo no _____ a jugar hasta la una.
1. (comenzar) 2. (empezar)

Carlos no _____ las reglas y el árbitro _____ a explicar las reglas
3. (entender) 4. (empezar)

otra vez. Yo _____ ser deportista profesional. Todos los jugadores
5. (pensar)

_____ ganar este partido. El entrenador del equipo _____ mucho
6. (querer) 7. (perder)

tiempo porque él nos _____ muchas jugadas antiguas. Yo _____
8. (referir) 9. (confesar)

algo. Nosotros _____ jugar un buen partido a escuchar sus cuentos. ¡Nosotros
10. (preferir)

_____ ganar este partido!
11. (pensar)

Present Tense of Stem-Changing Verbs (e to i)

[1] REGULAR STEM-CHANGING VERBS (E TO I)

- A few *-ir* verbs that contain an *e* in the stem change the *e* to *i* in all present-tense forms except those for *nosotros* and *vosotros*.
- The change occurs in the syllable directly before the verb ending.
- The verb *servir* has regular endings in the present tense.

yo	sirvo	nosotros	servimos
tú	sirves	vosotros	servís
usted	sirve	ellos	serven
él	sirve	ellas	serven
ella	sirve	ellos	serven

NOTE: All stem-changing verbs that change *e* to *i* are identified in the end vocabulary by (i) after the verb.

[2] COMMON STEM-CHANGING VERBS (E TO I)

medir	to measure	repetir	to repeat
pedir	to ask for, request; to order (food)	servir	to serve
reñir	to quarrel; to scold		

EXERCISE

Complete this entry in Raquel's diary by filling in the missing verbs.

Cada miércoles yo voy a un restaurante con mi abuela. Dos meseros siempre _____ 1. (servir)

nuestra mesa. Mi abuela siempre _____ 2. (pedir) lo mismo: pollo, papas fritas y una ensalada.

Yo _____ 3. (pedir) una hamburguesa, papas fritas y una ensalada. El primer mesero

_____ 4. (servir) las ensaladas. Mi abuela y yo _____ 5. (pedir) salsa de tomate. En otra

mesa, una madre _____ 6. (reñir) a su hijo porque habla en voz muy alta. A veces mi abuela me

dice: «Tú _____ 7. (pedir) la cuenta hoy».

Verbs Irregular in the Present Tense

[1] VERBS WITH IRREGULAR YO FORMS

- a. In the present tense, the following verbs are irregular only in the first-person singular (*yo*):

hacer	to make	hago	haces	hace	hacemos	hacéis	hacen
poner	to put	pongo	pones	pone	ponemos	ponéis	ponen
saber	to know	sé	sabes	sabe	sabemos	sabéis	saben
salir	to go out	salgo	sales	sale	salimos	salís	salen
ver	to see	veo	ves	ve	vemos	veis	ven

- b. The verbs *caer* (to fall) and *traer* (to bring) have an *i* between the stem and the first-person singular ending (-go). Their other present-tense forms are regular.

caer	to fall	caigo	caes	cae	caemos	caéis	caen
traer	to bring	traigo	traes	trae	traemos	traéis	traen

[2] IRREGULAR PRESENT-TENSE FORMS

The verbs *oír*, *decir*, *tener*, and *venir* are irregular in the present tense.

oír	to listen	oigo	oyes	oye	oímos	oís	oíen
decir	to say	digo	dices	dice	decimos	decís	dicen
tener	to have	tengo	tenes	tiene	tenemos	tenéis	tienen
venir	to come	vengo	vienes	viene	venimos	venís	venen

[3] IRREGULAR VERBS *DAR* AND *IR*

yo	do	voy
tú	das	vas
él, ella	da	va
nosotros, as	damos	vamos
vosotros, as	dad	vais
Uds. ellos, ellas	dan	van

NOTE: A conjugated form of the verb *ir* followed by the preposition *a* and an infinitive is used to express a future action.

Voy a estudiar. *I am going to study.*
 ¿Qué vas a hacer? *What are you going to do?*

[4] IRREGULAR VERBS *SER* AND *ESTAR*

yo	soy	estoy
tú	eres	estás
él, ella	es	está
nosotros, as	somos	estamos
vosotros, as	sois	estáis
Uds. ellos, ellas	son	están

EXERCISE

Ricardo describes his neighbors to a friend. Fill in the appropriate form of the missing verbs.

Todos los días yo _____ a mi vecino, el señor Robles, cuando mi hermana y yo
 _____ a la escuela. Él _____ en la calle con su perro Campeón.
 Campeón _____ muy fuerte y el señor Robles _____ al suelo a
 menudo. Nosotros _____ «Buenos días». Cuando yo _____ de la
 escuela yo _____ los ladridos de Campeón que _____ en el jardín.
 Campeón y yo _____ buenos amigos y a veces yo _____ que cuidarlo
 cuando los señores Robles no _____ en casa. Los Robles _____
 buenos vecinos y muchas veces Campeón _____ regalos a nuestra casa. Cuando mi
 mamá _____ esto, mi hermana y yo _____ que devolver los regalos
 de Campeón.

Ser and Estar

Spanish has two different verbs, *ser* and *estar*, that both correspond to the English verb "to be." Which one you should use depends on the context.

[1] USES OF SER

Ser is used:

a. to express a characteristic, a description, or an identification.

(1) Characteristics

La sopa es buena.	<i>The soup is good.</i>
El profesor es estricto.	<i>The teacher is strict.</i>

(2) Description

Martha es alta.	<i>Martha is tall.</i>
El señor Salas es rico.	<i>Mr. Salas is rich.</i>

(3) Identification

¿Quién es?	<i>Who is it?</i>
Soy yo.	<i>It's me.</i>

b. to express occupation or nationality.

(1) Occupation

Mi primo es abogado.	<i>My cousin is a lawyer.</i>
Ellos son contadores.	<i>They are accountants.</i>

(2) Nationality

Pedro y Elenita son españoles.	<i>Pedro and Elenita are Spanish.</i>
Victoria es peruana.	<i>Victoria is Peruvian.</i>

c. to express time and dates.

(1) Time

Son las dos.	<i>It's two o'clock.</i>
Es medianoche.	<i>It's midnight.</i>

(2) Dates

Es el tres de mayo.	<i>It's May 3.</i>
Es el primero de abril.	<i>It's April 1.</i>

d. with *de*, to express origin, possession, or material.

(1) Origin

El muchacho es de México.	<i>The boy is from Mexico.</i>
Las naranjas son de Valencia.	<i>The oranges are from Valencia.</i>

(2) Possession

Ese reloj es de Carmen.

That watch is Carmen's.

La casa es de mi tío.

The house is my uncle's.

(3) Material

La blusa es de seda.

The blouse is made of silk.

El reloj es de oro.

The watch is made of gold.

NOTE:

1. Adjectives used with *ser* must agree with the subject in number and gender.

Miguel y Adalberto son mexicanos.

Miguel and Adalberto are Mexican.

Tía Clara es puertorriqueña también.

Aunt Clara is Puerto Rican too.

2. In questions, the adjective usually follows the verb.

¿Son viejos los edificios?

Are the buildings old?

3. The adjective *feliz* is generally used with *ser*.

Ella es feliz.

She is happy.

[2] USES OF *ESTAR*

Estar is used:

a. to express location or position.

Madrid está en España.

Madrid is in Spain.

Mi tío está en México.

My uncle is in Mexico.

El libro está en la mesa.

The book is on the table.

¿Dónde están los niños?

Where are the children?

b. to express a condition or state.

La sopa está caliente.

The soup is hot.

María está sentada.

María is seated.

El señor Salas está triste.

Mr. Salas is sad.

¿Cómo está Ud.? Estoy muy bien.

How are you? I'm very well.

La ventana está abierta.

The window is open.

NOTE:

1. Adjectives used with *estar* agree with the subject in number and gender.

Ana está ocupada.

Ana is busy.

Los jóvenes están ocupados.

The young people are busy.

2. In questions, the adjective usually follows the verb.

¿Está ocupada Ana?

Is Ana busy?

¿Están ocupados los jóvenes?

Are the young people busy?

EXERCISE

While standing in line for the movies, you hear these statements. Complete them with the appropriate form of *ser* or *estar*.

1. Guillermo _____ sentado porque _____ cansado.
2. En ese cuarto hace calor porque las ventanas _____ cerradas.
3. No comprendo. ¿Dices que Julio _____ peruano pero no _____ de Perú?
4. La madre de Elena _____ enfermera pero ella _____ en el hospital porque _____ enferma.
5. Los señores Arvida _____ ricos. Sus hijos siempre _____ en otras ciudades.
6. En el verano su ropa _____ de algodón, y en el invierno sus pantalones _____ de lana.
7. Tú _____ pálida hoy. ¿Cómo _____ tú?
8. El señor Pardo trabaja mucho. Siempre _____ muy cansado.
9. Los niños _____ preocupados porque no saben dónde _____ su perro.
10. ¿ _____ lunes hoy? ¿Y cuál _____ la fecha?
11. No traigo reloj. ¿Qué hora _____ ?
12. La motocicleta _____ nueva. _____ de mi hermana.
13. Mañana _____ día de fiesta. Yo _____ feliz.
14. Los colores vivos _____ más bonitos que los colores claros.
15. La película _____ aburrida. Nosotros _____ desilusionados.

Adjectives

[1] AGREEMENT OF ADJECTIVES

Adjectives describe nouns and agree in number (singular or plural) and gender (masculine or feminine) with the nouns they modify.

- a. Adjectives ending in *-o* change *-o* to *-a* when describing a feminine singular noun.

Carlos es alto. *Carlos is tall.*
María es alta. *María is tall.*

- b. Adjectives ending in *-e* remain the same when describing a feminine singular noun.

Él es valiente. *He's brave.*
Ella es valiente. *She's brave.*

El muchacho es inteligente. *The boy is intelligent.*
La muchacha es inteligente. *The girl is intelligent.*

- c. Adjectives of nationality that end in a consonant add an *-a* when describing a feminine singular noun.

Paul es francés. *Paul is French.*
Claire es francesa. *Claire is French.*

- d. The plural of adjectives, like the plural of nouns, is formed by adding *-s* if the adjective ends in a vowel, or *-es* or *-as* if the adjective ends in a consonant.

Carlos es alto.	Carlos son altos.
María es alta.	María son altas.
El muchacho es inteligente.	El muchacho son inteligentes.
La muchacha es inteligente.	La muchacha son inteligentes.
Paul es francés.	Paul son franceses.
Claire es francesa.	Claire son francesas.

NOTE:

1. Adjectives ending in *-o* have four forms.
rico, rica, ricos, ricas
2. Adjectives ending in *-e* (or a consonant) have two forms, one for the singular and one for the plural.

cortes	cortes
débil	débiles
fuerte	fuertes

3. Adjectives of nationality ending in a consonant have four forms.
español, española, españoles, españolas
4. Adjectives of nationality with an accent mark on the last syllable drop the accent mark in the feminine singular and in both plural forms.
alemán, alemana, alemanes, alemanas *German*
francés, francesa, franceses, francesas *French*
inglés, inglesa, ingleses, inglesas *English*
5. Adjectives that modify two or more nouns of different gender use the masculine plural.
Yassir y Alice son altos. *Yassir and Alice are tall.*
Yassir y Alice son españoles. *Yassir and Alice are Spanish.*

[2] POSITION OF ADJECTIVES

- a. Descriptive adjectives generally follow the noun they describe.

una chica guapa	<i>a pretty girl</i>
un niño bueno	<i>a good boy</i>
un señor mexicano	<i>a Mexican man</i>

- b. Adjectives expressing number or quantity generally come before the noun.

algunos chicos	<i>some boys</i>
cada año	<i>each year</i>
mucho dinero	<i>much money</i>
tres muchachas	<i>three girls</i>

[3] SHORTENING OF ADJECTIVES

- a. The following adjectives drop the final *-o* when used before a masculine singular noun:

uno	<i>one, a, an</i>	un amigo	<i>one (a) friend</i>
bueno	<i>good</i>	un buen amigo	<i>a good friend</i>
malo	<i>bad</i>	un mal año	<i>a bad year</i>
primero	<i>first</i>	el primer día	<i>the first day</i>
tercero	<i>third</i>	el tercer piso	<i>the third floor</i>
alguno	<i>some</i>	algún día	<i>some day</i>
ninguno	<i>no, not any</i>	ningún dinero	<i>no money</i>

NOTE:

1. The complete form of the adjective is used when:
 - (a) it follows a masculine singular noun.
un muchacho malo *a bad boy*
 - (b) it modifies a feminine or plural noun.
una muchacha buena *a good girl*
algunos libros *some books*
 - (c) a preposition comes between the adjective and the noun.
el primero de junio *June 1*
2. The adjectives *alguno* and *ninguno* require an accent mark when the *-o* is dropped:
algún, ningún.

- b. *Ciento* becomes *cien* before any plural noun and before the numbers *mil* (thousand) and *millón* (million). The short form is not used with multiples of *ciento* (*doscientos*, *trescientos*, etc.) or in combination with any other number (*ciento diez*):

cien libros (muchachas) *one (a) hundred books (girls)*

cien mil años *one (a) hundred thousand years*

cien millones de dólares *one (a) hundred million dollars*

BUT

cuatrocientos alumnos *four hundred students*

cuatrocientas personas *four hundred people*

ciento veintiséis dólares *one (a) hundred twenty-six dollars*

- c. *Santo* becomes *San* before the name of a male saint, unless the name begins with *To-* or *Do-*.

San Francisco *Saint Francis*

San José *Saint Joseph*

BUT

Santo Tomás *Saint Thomas*

Santo Domingo *Saint Dominic*

NOTE: The feminine form of *santo* is *santa*.

Santa María *Saint Mary*

- d. *Grande* becomes *gran* before a singular noun and means "great." When *grande* follows the noun, it means "large" or "big."

un gran hombre *a great man*

una gran mujer *a great woman*

BUT

una casa grande *a large house*

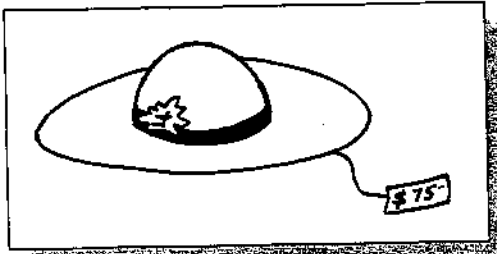
EXERCISE

Gloria shows you her closet. Describe some of the things you see, using the adjectives below.

cien
grande
japonés

largo
negro
nuevo

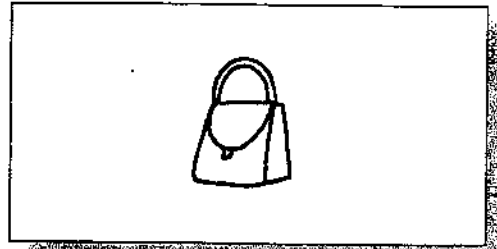
pequeño
sucio
viejo



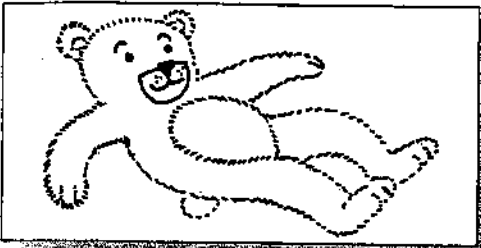
EXAMPLE: nuevo
un sombrero nuevo



1. _____



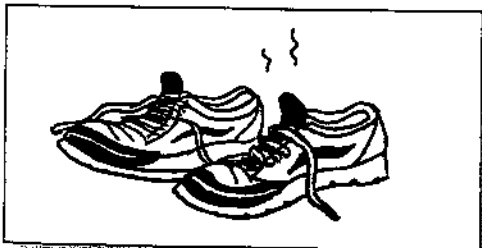
2. _____



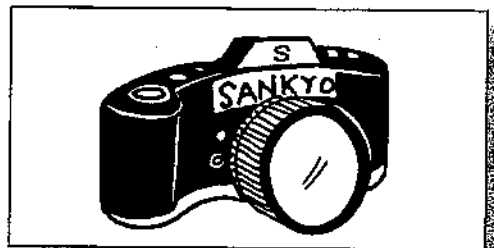
3. _____



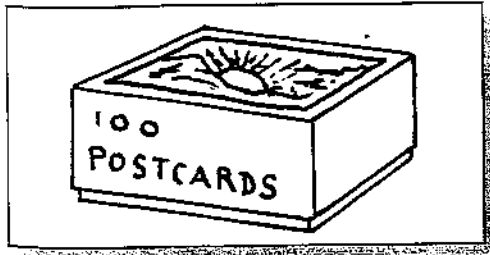
4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____

[1] INTERROGATIVES

a. Common interrogative expressions

- ¿qué? *what?*
- ¿quién (-es)? *who?*
- ¿a quién (-es)? *whom? to whom?*
- ¿de quién (-es)? *whose? of whom?*
- ¿con quién (-es)? *with whom?*
- ¿cuál (-es)? *which? which one(s)?*
- ¿cuándo? *when?*
- ¿cuánto (-a)? *how much?*
- ¿cuántos (-as)? *how many?*
- ¿cómo? *how?*
- ¿por qué? *why?*
- ¿dónde? *where?*
- ¿de dónde? *(from) where?*
- ¿adónde? *(to) where?*

NOTE:

1. All interrogative words have a written accent.
2. In Spanish, questions have an inverted question mark (¿) at the beginning and a standard one (?) at the end.
3. When interrogatives (words such as *¿qué?*, *¿cuándo?*, *¿dónde?*) are used in a question, the subject-verb order is reversed from the order in statements.

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| ¿Qué hacen ellos? | <i>What are they doing?</i> |
| Ellos bailan. | <i>They are dancing.</i> |
| ¿Dónde está María? | <i>Where is Mary?</i> |
| Ella está aquí. | <i>She is here.</i> |

b. Both *¿qué?* and *¿cuál?* are equivalent to English "what?" and "which?" but the two words are not usually interchangeable in Spanish.

(1) *¿Qué?* seeks a description, definition, or explanation.

¿Qué es eso? What is that?

(2) *¿Cuál?* implies a choice or selection.

¿Cuál perfume prefiere Ud.? Which perfume do you prefer?

NOTE: It's common practice in modern Spanish to substitute *¿qué?* for *¿cuál?*.

¿Qué camisa prefiere José?

¿Cuál camisa prefiere José?

Which shirt does José prefer?

c. *¿Quién (-es)?, ¿a quién (-es)?, and ¿de quién (-es)?*

(1) *¿Quién (-es)?* (who?) is used as the subject of the sentence.

¿Quién es este alumno? Who is this student?

¿Quiénes son estos alumnos? Who are these students?

(2) *¿A quién (-es)?* (whom?, to whom?) is used as the object of the verb (either direct or indirect object).

¿A quién ve Ud.? Whom do you see?

¿A quiénes habla Ud.? To whom are you speaking?

(3) *¿De quién (-es)* (whose?) is used to express possession.

¿De quién es el libro? Whose book is it? (Of whom is the book?)

¿De quién (-es) son los libros? Whose books are they? (Of whom are the books?)

d. *¿Dónde?, ¿adónde?, and ¿de dónde?*

(1) *¿Dónde?* (where?) expresses location.

¿Dónde está Ana? Where's Ana?

(2) *¿Adónde?* (to where?) expresses motion to a place.

¿Adónde va Ud.? Where are you going?

(3) *¿De dónde?* (from where?) expresses origin.

¿De dónde es Ud.? Where are you from?

EXERCISE

A friend is helping you study for a Spanish test. She gives you cards that contain statements. You are to form questions using an interrogative expression in place of the word(s) in boldface.

EXAMPLE: José vive **en Colorado**.
¿**Dónde** vive José?

1. Pedro es muy aplicado.

¿_____ es muy aplicado?

2. El cuaderno es **de Ana**.

¿_____ es el cuaderno?

3. Mis bebidas favoritas son **los jugos y las gaseosas**.

¿_____ son tus bebidas favoritas?

4. Guatemala está **en la América Central**.

¿_____ está Guatemala?

5. Hoy es el **catorce de noviembre**.

¿_____ es la fecha de hoy?

6. El director va **a Italia**.

¿_____ va el director?

7. Un resfriado es **una enfermedad**.

¿_____ es un resfriado?

8. Pienso visitar **a Inglaterra**.

¿_____ país piensas visitar?

9. La señora admira **el vestido de seda**.

¿_____ vestido admira la señora?

10. Hay **cincuenta y dos** semanas en un año.

¿_____ semanas hay en un año?

11. Juana tiene **dos** pares de zapatos.

¿_____ pares de zapatos tiene Juana?

12. Da un paseo **con su hija**.

¿_____ da un paseo?

13. **La bicicleta** vale doscientos dólares.

¿_____ vale doscientos dólares?

14. **Los alumnos** traducen mal.

¿_____ traducen mal?

15. Javier besó a su abuela.

¿_____ besó Javier?

16. Almuerzan porque tienen hambre.

¿_____ almuerzan?

17. Pablo invitó a Luisa y Alfredo.

¿_____ invitó Pablo?

18. Francisco tiene dolor de muelas.

¿_____ tiene Francisco?

19. Mi abuelo cenó a las seis y cuarto.

¿_____ cenó tu abuelo?

20. Los alumnos abrieron las ventanas.

¿_____ abrieron las ventanas?

Negation

[1] NEGATIVES

- a. The most common negative is *no*, which always precedes the conjugated verb.

Yo no leo el libro.

I don't read the book.

¿No escribiste la carta?

Didn't you write the letter?

- b. Other negatives are:

nada *nothing, (not) anything*

nadie *no one, nobody, (not) anyone*

ni... ni *neither... nor; not... either... or...*

ninguno (-a) *no, none, (not) any*

no *no, not*

nunca *never, (not) ever*

tampoco *neither, not either*

- c. A double negative is acceptable in Spanish. In fact, this construction occurs frequently. If one of the negatives is *no*, it precedes the verb. If *no* is omitted, the other negative must precede the verb.

No veo nada

Nada veo.

} *I don't see anything.*

Él no juega nunca.

El nunca juega.

} *He never plays.*

- d. *Nadie* can be used as the subject or the object of the verb. When it is the object of the verb, it is preceded by the preposition *a*.

Nadie entra.

No entra nadie.

} *No one enters.*

BUT

No veo a nadie.

A nadie veo.

I don't see anyone (anybody).

I see no one (nobody).

- e. *Ninguno* drops the final *-o* and takes a written accent over the *u* if it comes immediately before a masculine singular noun. If a preposition comes between *ninguno* and the noun, the full form is used.

Ningún alumno está ausente.

Ninguno de los alumnos está ausente.

Ninguna casa tiene ascensor.

No pupil is absent.

None of the pupils is absent.

No house has an elevator.

EXERCISE

An exchange student asks you some questions in Spanish. Answer using a negative word or expression.

1. ¿Están cerradas las tiendas hoy?
No, _____ de las tiendas está cerrada hoy.
2. ¿Visitaste el museo de arte?
No visité _____ museo de arte.
3. ¿Vas al concierto o al cine?
No voy _____ al concierto _____ al cine.
4. ¿Cuándo juegas al tenis?
_____ juego al tenis.
5. ¿Quién habla español en tu casa?
_____ habla español en mi casa.
6. ¿A quién acompañas después de las clases?
No acompaño _____ después de las clases.
7. ¿Qué haces por la noche?
No hago _____ por la noche.
8. ¿Lees algún libro interesante?
No leo _____ libro interesante.
9. ¿Te gustan las películas de ciencia ficción?
No, _____ veo esas películas.

READING COMPREHENSION

¡CUIDE SUS OJOS!

Vaya al oculista una vez al año. Recuerde que el 80% de los casos de ceguera son evitables.

DR. PEDRO ELIZONDO


Le ofrece:

- EXAMEN OCULAR COMPUTARIZADO
- TRATAMIENTOS CON LÁSER

333 Calle Luna
Montevideo, Uruguay
Teléfonos: 04.48.63.01 y 04.40.57.80

1. What is Dr. Elizondo's specialty?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1 Allergies. | 3 Vision. |
| 2 Hearing. | 4 Bones. |



VACACIONES DIFERENTES EN EL CAMPAMENTO VACACIONAL RANITA

Para niños entre 8 y 12 años. Situado en Sanare, Falcon, con una extensión de 400 hectareas, donde sus niños podrán disfrutar el contacto directo con la Naturaleza. Actividades diversas, tales como:

- paseos a caballo
- elaboración de quesos
- cuidado de animales
- paseos diurnos y nocturnos
- juegos de campo
- gimkana
- deportes varios y mucho más

PRIMER GRUPO: del 25 de junio al 10 de julio
SEGUNDO GRUPO: del 15 de julio al 30 de agosto

Para más información, llame a los teléfonos:
08.27.62.14 08.27.62.37 08.27.68.93

1. ¿Qué es lo atractivo de este campamento?

- | | |
|--|---|
| 1 Ofrece una variedad de actividades. | 3 Es un programa largo y entretenido. |
| 2 Los niños pueden vivir en casa mientras asisten al campamento. | 4 Los niños van a estar al aire libre, en compañía de los animales. |